****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

«طرح دوره­ آناتومی رادیولوژیک»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آناتومی

عنوان درس:آناتومی رادیولوژیک

کد درس: 22

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 0.5 واحد نظری و0.5 واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر غزاله تفاق

مدرس/ مدرسان: دکتر غزاله تفاق

پیش­نیاز/ هم­زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: دکتری آناتومی

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: رادیولوژی

محل کار: دانشکده پزشکی

تلفن تماس: 09132749107

نشانی پست الکترونیک: Tefagh.gh@gmail.com

**توصیف کلی درس**

**در این درس دانشجو با آناتومی رادیولوژیک، نحوه تشکیل تصاویر مختلف در رادیوگرافی­های ساده و تخصصی آشنا شده و اهمیت آن در آموزش و بالین را بهتر متوجه خواهد شد.**

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

**آشنایی با نحوه تشکیل تصاویر رادیولوژی ساده و تخصصی، تصاویر سی تی اسکن و MRI**

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

**آشنایی با شکل آناتومیک اعضا در تصاویر رادیولوژی ساده**

**آشنایی با شکل آناتومیک اعضا در تصاویر رادیولوژی تخصصی،**

**آشنایی با شکل آناتومیک اعضا در تصاویر رادیولوژی تصاویر سی تی اسکن**

**آشنایی با شکل آناتومیک اعضا در تصاویر رادیولوژی MRI**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

**دانشجو باید بتواند تصاویر رادیولوژی، سی تی اسکن و MRI را از یکدیگر تشخیص داده و بتواند آنها را از نظر آناتومی موضعی تفسیر و تشریح نماید.**

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری | ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| هماهنگی با بخش رادیولوژی | توصیف کلیشه | حضوری و یا مجازی | بررسی ساختارهای آناتومیک و نشانه های رادیولوژیک در گرافی­های جمجمه و سینوسهای پارانازال | 1 |
| هماهنگی با بخش رادیولوژی | توصیف کلیشه | حضوری و یا مجازی | بررسی ساختارهای آناتومیک در گرافی­های روبرو و نیمرخ | 2 |
| هماهنگی با بخش رادیولوژی | توصیف کلیشه | حضوری و مجازی | بررسی ساختارهای آناتومیک و نشانه های رادیولوژیک در گرافی­های ریه، دنده­ها و مهره­های پشتی | 3 |
| هماهنگی با بخش رادیولوژی | توصیف کلیشه | حضوری و مجازی | بررسی ساختارهای آناتومیک در گرافی­های شکم و بررسی جایگاه عناصر مختلف | 4 |
| هماهنگی با بخش رادیولوژی | توصیف کلیشه | حضوری و مجازی | بررسی ساختارهای آناتومیک در گرافی­های روبرو و نیمرخ مهره­های کمری | 5 |
| هماهنگی با بخش رادیولوژی | توصیف کلیشه | حضوری و مجازی | بررسی نشانه های رادیولوژیک در مفاصل AC، شانه، آرنج، مچ و کف دست | 6 |
| هماهنگی با بخش رادیولوژی | توصیف کلیشه | حضوری و مجازی | بررسی نشانه های رادیولوژیک در مفاصل ساکروایلیاک، هیپ، زانو، مچ و کف پا | 7 |
| هماهنگی با بخش رادیولوژی | توصیف کلیشه | حضوری و مجازی | سی تی اسکن مهره های گردنی، پشتی و کمری | 8 |
| هماهنگی با بخش رادیولوژی | توصیف کلیشه | حضوری و مجازی | سی تی اسکن سینوس و مغز | 9 |
| هماهنگی با بخش رادیولوژی | توصیف کلیشه | حضوری و مجازی | MRI مغز و ستون مهره ای | 10 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

**ارزیابی تکوینی به شکل پرسش های کلاسی (یک چهارم نمره) و ارزیابی تراکمی با آزمون­های کتبی(سه چهارم نمره)**

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) کتب: Textbook of Radiology and Imaging: 2-Volume Set: David Sutton

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)